

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научный стиль речи: правила, алгоритмы и закономерности

**образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность 5.9.8. – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения: очная

Москва

Разработчик (и):

Болдышева Анастасия Юрьевна, ассистент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у иностранных аспирантов компетенций, необходимых для эффективного использования научного стиля речи в профессиональной академической деятельности: овладение алгоритмами построения научных текстов, усвоение ключевых правил оформления научной речи на русском языке, понимание системных закономерностей научного дискурса, а также развитие навыков создания и презентации научно-исследовательских материалов (статей, докладов, диссертационных работ) в соответствии с нормами русскоязычной научной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 5.9.8. «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», дисциплина «Научный стиль речи: правила, алгоритмы и закономерности» относится к Блоку 2 «Образовательный компонент» к Факультативным дисциплинам (2.1.2.2(Ф)).

3. Объем, структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	32
в том числе в форме практической подготовки	32
В том числе:	
Лекции	
Практические занятия	
Лабораторные работы	32
Самостоятельная работа (всего)	40
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	
Форма промежуточной аттестации — _____ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	зачет

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости	Код ИДК
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы				
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1. Описание как тип текста Рассмотрение описания как функционально-смыслового типа речи: цели, структурные особенности, языковые средства (преобладание существительных и прилагательных, статичность, перечисление признаков). Примеры научных описаний (объектов, явлений, процессов).	2			2	2,2		3	
2. Повествование как тип текста Изучение повествования как способа изложения: последовательность событий, динамика, глагольные формы совершенного вида, хронологическая организация. Особенности научного повествования (изложение хода исследования, эксперимента).	2			2	2,2		3	
3. Аргументация как тип текста Основы построения аргументирующего текста: тезис, аргументы, примеры, выводы. Логические связи, способы подкрепления утверждений, типичные ошибки в аргументации. Применение в научной речи.	2			2	2,2		3	
4. Лекция как текст-аргументация Специфика лекционного жанра: структура (введение, основная часть, заключение), приёмы удержания внимания, сочетание объяснения и аргументации. Языковые маркеры логической связности.	2			2	2,2		3	
5. Объяснение как тип текста	2			2	2,2		П	

Принципы объяснительного текста: раскрытие причинно-следственных связей, использование аналогий, примеров, дефиниций.								
6. Инструкция как тип текста Структура и язык инструкций: императивные формы, чёткая последовательность действий, лаконичность. Отличия от других типов текстов; применение в методических рекомендациях, протоколах.	2			2	2,2		П	
7. Официально-деловой и научный стили речи. Сопоставление стилей: цели, сфера употребления, лексико-грамматические особенности. Стандарты оформления документов и научных работ. Различия в терминологии и синтаксисе.	2			2	2,2		П	
8. Средства организации эффективного выступления. Техники публичной речи: интонация, темп, зрительный контакт. Структурирование материала, использование визуальных средств, ответы на вопросы. Преодоление коммуникативных барьеров.	2			2	2,2		ТР	
9. Жанры научной речи: статья Требования к научной статье: аннотация, ключевые слова, введение, методология, результаты, выводы. Цитирование, ссылки, оформление по стандартам (ГОСТ, ВАК).	2			2	2,2		П	
10. Жанры научной речи: аннотация Аннотация: краткость, информативность, обязательные компоненты.	2			2	2,2		П	
11. План как жанр научного текста. Виды планов (вопросный, назывной, тезисный). Принципы составления: логичность, иерархичность, соответствие теме. Роль плана в подготовке докладов и диссертаций.	2			2	2,2		П	
12. Жанры научной речи: тезисы Особенности тезисов: сжатость, чёткость формулировок, отсутствие деталей. Структура (актуальность, цель, методы, результаты). Требования к оформлению для конференций.	2			2	2,2		П	
13. Функциональные стили. Общее представление Классификация стилей русского языка (научный,	1			1	2,2		Т	

официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный). Критерии разграничения: функция, лексика, синтаксис.								
14. Типы рефератов. Информативный реферат. Стандарты-клише Структура информативного реферата: вступление, содержание, выводы. Типовые клише для обобщения («В работе рассматривается...», «Автор приходит к выводу...»).	1			1	2,2		П	
15. Оценочный реферат. Оценочный реферат как информативный реферат, в котором отражена принадлежащая референту оценка реферируемого текста и позиции его автора. Особенности: критическая оценка источника, анализ методологии, аргументация собственной позиции. Балансирование между изложением и оценкой.	1			1	2,2		П	
16. Обобщённый реферат. Обобщенный реферат как результат знакомства с несколькими текстами, посвящёнными одной проблеме. Синтез информации из нескольких источников. Принципы систематизации данных, выявление общих тенденций. Требования к логической связности.	1			1	2,2		П	
17. Эссе. Жанр эссе в научной среде: свобода формы, субъективность, аргументированность. Структура (тезис, аргументы, вывод), стилистические приёмы, допустимые отклонения от строго научного стиля.	1			1	2,2		П	
18. Презентация. Правила оформления слайдов: минимализм, читаемость, визуальная иерархия. Соотношение текста и графики. Устная подача: синхронизация с визуальным материалом, управление временем.	1			1	2,2		П	
Форма промежуточной аттестации – зачет. (зачет, зачет с оценкой, экзамен)								
Итого								

Примечание:

Условные обозначения форм контроля:

П - выполнение индивидуальных и групповых проектов

Т - тест

Тр – тренинг

З - решение типовых и творческих задач

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Научный стиль речи: правила, алгоритмы и закономерности» применяются следующие образовательные технологии:

- интерактивное обучение,
- проблемное обучение,
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих:

- работа с учебной и научной литературой,

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

Колесова, Д. В. Здравствуйте, коллеги! : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / Д. В. Колесова, К. А. Щукина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907123-84-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118845.html> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Образовательная платформа ЮРАЙТ	https://urait.ru/	ограниченный доступ
Высшая аттестационная комиссия	https://vak.gisnauka.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.ru	https://www.elibrary.ru/	свободный доступ
Электронный каталог Российской государственной библиотеки	https://search.rsl.ru/ru/search	ограниченный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Описание как тип текста	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. Какие языковые средства (части речи, конструкции) наиболее характерны для научного описания? Приведите 3–4 примера.	
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Составьте научное описание выбранного объекта, используя не менее 5 признаков-характеристик. Выделите в тексте все прилагательные и причастия, служащие для описания.	
Повествование как тип текста	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> 1. В чём заключается специфика научного повествования по сравнению с художественным? Назовите 2–3 ключевых отличия.	
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> 1. Напишите краткий рассказ (8–10 предложений) о ходе известного научного эксперимента, соблюдая хронологическую последовательность. Подчеркните все глаголы совершенного вида, обозначающие этапы исследования.	
Аргументация как тип текста.	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> <u>Назовите структуру аргументирующего текста и типичные логические связи между элементами.</u> <u>Составьте аргументацию в поддержку выбранного вами тезиса (тезис + 2 аргумента + вывод).</u>	
Лекция как текст-аргументация.	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Какие средства обеспечивают логическую связность в лекции? Приведите 3 примера.	
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> Напишите фрагмент лекции (введение + 1 абзац основной части) с приёмами удержания внимания.	
Объяснение как тип текста.	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Какие средства (анalogии, дефиниции) используются для раскрытия причинно-следственных связей?	
<u>Задания для самостоятельной работы:</u> Объясните причинно-следственную связь в выбранном вами научном явлении, используя аналогию и пример.	
Инструкция как тип текста.	
<u>Вопросы для самостоятельной работы:</u> Чем отличаются языковые средства инструкции от объяснения? Приведите примеры императивов.	

Задания для самостоятельной работы: Составьте инструкцию по выполнению научного опыта (5–7 шагов) с нумерацией и императивами.
Официально-деловой и научный стили речи.
Вопросы для самостоятельной работы: Назовите 3 лексико-грамматические отличия стилей и сферы их употребления. Задания для самостоятельной работы: Перепишите абзац из научной статьи в официально-деловом стиле, выделив изменения в терминологии.
Средства организации эффективного выступления.
Вопросы для самостоятельной работы: Какие техники используются для успешной публичной речи? Задания для самостоятельной работы: Подготовьте план 5-минутного выступления с указанием интонационных приёмов и визуальных средств.
Жанры научной речи: статья.
Вопросы для самостоятельной работы: Перечислите обязательные разделы научной статьи по ГОСТ и роль цитирования. Задания для самостоятельной работы: Составьте план статьи, написанной вашим научным руководителем. Отметьте основные мысли.
Жанры научной речи: аннотация.
Вопросы для самостоятельной работы: Какие компоненты обязательны в аннотации для обеспечения информативности? Задания для самостоятельной работы: Напишите аннотацию к научной статье (не более 150 слов).
План как жанр научного текста.
Вопросы для самостоятельной работы: В чём различия вопросного, назывного и тезисного планов? Задания для самостоятельной работы: Составьте тезисный план статьи из вашего списка литературы к диссертационному исследованию.
Жанры научной речи: тезисы.
Вопросы для самостоятельной работы: Назовите структуру тезисов для конференции и требования к сжатости. Задания для самостоятельной работы: Напишите тезисы (200–300 слов) по выбранной научной теме с актуальностью и результатами.

Функциональные стили. Общее представление.	
Вопросы для самостоятельной работы: Перечислите 5 стилей русского языка и их ключевые критерии разграничения. Задания для самостоятельной работы: Приведите примеры лексики и синтаксиса для научного и публицистического стилей.	
Типы рефератов. Информативный реферат. Стандарты-клише.	
Вопросы для самостоятельной работы: Назовите структуру информативного реферата и 3 типовых клише. Задания для самостоятельной работы: Напишите вступление информативного реферата (100 слов) с клише.	
Оценочный реферат.	
Вопросы для самостоятельной работы: Чем оценочный реферат отличается от информативного? Задания для самостоятельной работы: Составьте фрагмент оценочного реферата.	
Обобщённый реферат.	
Вопросы для самостоятельной работы: Как систематизировать данные из нескольких источников в обобщённом реферате? Задания для самостоятельной работы: Напишите обобщённый реферат по 2–3 текстам одной проблемы (200 слов).	
Эссе.	
Вопросы для самостоятельной работы: Какие стилистические приёмы допустимы в научном эссе? Задания для самостоятельной работы: Напишите эссе (300 слов) на тему "Роль технологий в развитии науки" с тезисом и аргументами.	
Презентация.	
Вопросы для самостоятельной работы:	

Каковы правила оформления слайдов научной презентации?

Задания для самостоятельной работы:

Опишите структуру 5 слайдов презентации по теме "Типы текста" с соотношением текста и графики.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту №1:

1. **Какой элемент НЕ является обязательным для структуры научной статьи?**
а) аннотация;
б) ключевые слова;
в) благодарностями коллегам;
г) список литературы.
Правильный ответ: в)
2. **Какова рекомендуемая длина аннотации к научной статье (по стандартам ВАК)?**
а) 50–100 слов;
б) 100–150 слов;
в) 150–250 слов;
г) 250–300 слов.
Правильный ответ: б)
3. **В каком разделе статьи автор формулирует цель исследования?**
а) в аннотации;
б) во введении;
в) в методах;
г) в выводах.
Правильный ответ: б)
4. **Какие глаголы чаще используются в разделе «Выводы» научной статьи? Приведите 3 примера.**
Пример ответа: «установлено», «доказано», «выявлено».
5. **Что означает аббревиатура DOI в контексте научных публикаций?**
Пример ответа: Digital Object Identifier — цифровой идентификатор объекта, уникальный код для идентификации статьи в базах данных.

Критерии оценки теста №1

Критерии	Показатели
5 («отлично»)	5 правильных ответов
4 («хорошо»)	4 правильных ответа
3 («удовлетворительно»)	3 правильных ответа
2 («неудовлетворительно»)	0-2 правильных ответа

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) ответов по вопросам зачета.

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

Аннотация как жанр научной речи.

Аргументация как тип текста.

План как жанр научного текста.

Подготовка публичного выступления в академической среде.

Тезисы: особенности и правила написания.

Функциональные стили речи: разговорный, официально-деловой, научный.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

1. Вставьте *причастия и деепричастия*. Определите *виды* вставляемых глаголов. Вставьте существительные в *нужном падеже*.

В ходе ____ (исследование), _____ тексты академического дискурса, мы опирались на _____ (корпусные данные), _____ в рамках исследовательского проекта.

Глаголы: анализировать, получить

2. Расскажите о своём обучении в аспирантуре: шифр и название специальности, профильная кафедра, ФИО + ученая степень + ученое звание научного руководителя, название диссертации, цель диссертационного исследования.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий семинарского типа (аудитория на 25-30 посадочных мест) укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, проектором.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №____) укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, проектором.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.